

# 112-113 學年度嘉義縣一般地區國中英語數學及自然領域適性分組 暨向下延伸試辦計畫

## 壹、依據

教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點及國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則辦理。

## 貳、目的

- 一、提供適性有效的教學策略或學習內容，以提升學生學習興趣及成效。
- 二、提升學生學習效能，確保學生基本學力。
- 三、落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。

## 參、補助對象：

- 一、本縣一般地區學校(含非山非市)：竹高、永慶、太保、嘉新、朴子、東石、鹿草、水上、中埔、新港、民雄、大林等 12 校。

## 肆、實施原則與方式

- 一、國中階段八年級得於英、數學科中分別實施年級內分組學習，國中階段九年級得英、數、自然科中分別實施分組學習。
- 二、國中階段七年級需於 112 年暑假開設七年級學習扶助班，可參照「教育部國民及學前教育署國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統」之測驗結果報告或國民中小學基本學力檢測結果，經校內相關會議通過評估後開設班級。倘無開辦 112 年暑假七年級學習扶助班，則參採七年級第一學期第一次定期評量成績、國民中小學基本學力檢測結果及學習扶助測驗結果報告後，經由校內相關會議通過評估後開設班級。
- 三、不得以彈性學習課程(節數)辦理課中差異化分組教學。
- 四、僅能就國教署適性分組教學方案及本計畫擇一申請
- 五、該學年度已獲國教署課中學習扶助計畫補助之科目不可再重複補助本計畫。

## 六、 實施模式

- (一) 學校得依校內課中差異化現況，依據學生前一學期(或前一學年)學習成就表現、國民中小學基本學力檢測結果及學習動機等綜合評估結果，將學生適性課中差異化分為「原班授課組(以下簡稱 B 組)」及學習動機與學習策略需要協助之「小班授課組(以下簡稱 C 組)」；C 組學生數至多 10 人。
- (二) 學生課中差異化教學分組應經校內相關會議通過評估，並徵詢家長和學生同意後實施(C 組學生篩選方式，應綜合考量學生學習意願、學習成就等因素及尊重 C 組教師)。
- (三) 得參與本計畫班級類別為普通班、集中式藝才班、集中式體育班，實施課中差異化班級由各校依照校內實際現況判定。

## 七、 教師安排與授課

- (一) 參與各組之授課節數納為參與教師基本授課節數。
- (二) 學校應尊重教師授課意願安排 C 組教師，C 組教師由具備一年以上教學經驗者擔任，且應優先考量授課教師個人特質，如善於營造溫暖接納的班級氣氛教師為優先。
- (三) C 組教師以正式教師為優先，至少有 1 位正式教師擔任 C 組授課，代理教師至多擔任 3 個 C 組授課教師。
- (四) 擔任學習扶助班現職教師應接受八小時學習扶助師資研習課程

## 八、 教室配置與排課

- (一) 分科分組授課班群需安排同步上課，學校應提供固定、適合之教學空間，做為分組學習教室。
- (二) 學校應事先規劃分組學習專用教室，必要時方可利用專科教室(如：電腦教室、綜合教室、圖書室、校史室等)作為分組上課空間。

## 九、 學生分組間調整流動情形

- (一) 學校得就前項分組模式規定，擬定學生分組標準，並研擬回原班或加入 C 組

作業流程，學生分組流動頻率以每學期機動調整為原則。

(二) 學生分組後需調整流動時，應經校內推動小組會議通過評估，並徵詢家長及學生同意後實施。

#### 十、授課教材與成績處理

(一) 教師應以學生學習程度設計教材與教學，並經過領域研究會討論後實施；並可依據現有教材適性化調整進度，以達協助學生適性學習的目標。

(二) 評量方式及標準則依教師選用教材彈性處理，經學校同意並向家長、學生說明實施。

#### 十一、家長宣導

為了增進家長對課中差異化分組教學的了解與參與，需對家長進行完整說明，且可配合家長參觀日、親職教育座談、九年級升學輔導、家長代表大會等適當機會，針對實施內涵向家長進行相關配套宣導措施，以提升家長的關心與支持。

#### 伍、實施期程：112年8月至114年7月

#### 陸、申請程序：

##### 一、計畫申請

(一) 學校應擬具計畫書(含分組學習方式及人數彙整表、師資結構調查表，**同時申請英語、自然及數學**，計畫書應分開，格式如附件一)，向本府提出申請。

(二) 本府得邀請學者專家組成審查小組，並就計畫書及經費申請表進行審查；經審查通過者，由本府核定計畫書及教師員額。

##### 二、應備資料及配合事項

(一) 申請計畫應備資料：電子檔請上傳至承辦人信箱→「數學科/(英語科、自然科)分組教學-嘉義縣○○國中」作為檔名。

##### 1. 各校申請書(可檢附影本)

(二) 若申請核定後，學校應各學期末填寫一次自評表及班級學生名單備查(附件二、三)。

#### 柒、教師員額核給原則：

- 一、以 112 學年度「普通班」班級數，每班 2.25 師無條件進位計算，減去每班 2.2 師無條件捨去之差額，即為本案全縣一般地區學校之**總員額**。各校核給之員額，依申請計畫及實際需求而定，**每校核給 1 至 2 名為原則**。如學校申請之計畫核定 2 名員額，則其中 1 名得用於聘任代理教師。
- 二、本案獲核給教師員額後，該員額得用於安置超額教師(含原校超額)，若前項未能補足員額，則學校得跨校共聘教師或進用代理教師，惟開缺科目需與課中差異化分組教學科目相同。
- 三、本案核給之教師員額係採編制內外加方式，即該員額用於執行本案計畫，與學校普通班增減所產生之缺額及超額教師為**分開計算**。如學校違反計畫實施原則，或隔年度不申請本案、申請未通過等情形，本府得取消核定員額。
- 四、學校申請本計畫教師員額，應滿足教師基本授課節數規定。

#### 捌、經費

本案申請通過後，新增之師資員額相關費用由學校人事費支應，修正後亦同。

[附件一]112-113 學年度\_\_\_\_\_國中\_\_\_\_\_領域國中英語數學及自然領域適性分組  
暨向下延伸試辦計畫(學校填寫)

**如同時申請英語科、數學科、自然科，請分開填寫計畫**

**壹、基本資料**

全校班級數：		全校教師數：		全校學生數：	
實施科目： <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 實施模式： <input type="checkbox"/> 一班兩組(七年級學習扶助) <input type="checkbox"/> 兩班兩組 <input type="checkbox"/> 兩班三組 <input type="checkbox"/> 三班三組 <input type="checkbox"/> 其他 實施班級數： 七年級：_____班，申請試辦組數(B+C)：_____組；共_____組 C 八年級：_____班，申請試辦組數(B+C)：_____組；共_____組 C 九年級：_____班，申請試辦組數(B+C)：_____組；共_____組 C 七、八、九年級共申請試辦組數：_____組；共_____組 C。 教師基本授課節數：_____節 申請科目會考待加強比例： 實施教師數：_____                      實施學生數：_____					
學校主要聯絡人：(本計畫之承辦人，如：教學組長、教務主任或校長)					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail

承辦：\_\_\_\_\_ 主任：\_\_\_\_\_ 校長：\_\_\_\_\_

貳、實施期程：自 112 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日止。

參、實施方式：(請學校依下列項次敘寫)

一、分組方式：

1. 課中差異化分組之標準：

2. 教學模式(參考格式)：

班群名稱	班級	原班人數	分組人數(C 組人數上限:10 人)			抽離至資源班上課	備註
			B 組-分組後人數	C 組			
				該班抽離人數	C 組人數		
七數一群	701	28	701B-22	6	6	0	
七英一群 (7M1-BBC)	701	28	701B-23	5	C1:10	0	
	702	27	702B-21	5		1	
八數二群 (8M2-BBC)	803	27	803B-22	4	C2:10	1	
	804	27	804B-20	6		1	
九數一群 (9M1-BBC)	901	25	901B-20	4	C3:9	1	
	902	26	902B-21	5			
九數二群 (9M2- BBCC)	903	27	903B-20	6	C4:7 C5:8	1	
	904	25	904B-20	4		1	
	905	26	905B-20	5		1	

4. 學生分組間調整流動情形：

## 二、課務安排(含教室安排)：

### 1. 師資規劃：

預計任教 C 組教師名單(所有教授 C 組教師應列在下表，表格可自行增列)

科目	姓名	年資	任用資格 (聘用別)	授課年級 (如有不 同年級請 分列)	共任教 C 組組數 (如有不 同年級請 分列)	選擇此名 教師任教 C 組之理 由

2. 本計畫**新增**師資規劃：(倘本計畫聘用教師亦為 C 組教授課教師，則上表跟本表皆需寫明，並標註授課組別)

科目	姓名	授課年級	授課班級	基本授課節數

## 三、教材及評量方式：(簡述)

(一) 選用之教材：：

(二) 評量方式：

## 四、教師專業：

(一) 教學前的共備與回饋(聚焦於不同組別教材與評量的差異性)：

(二) 教師專業成長：

(三) 成效評估與自我檢討：

## 肆、家長說明會辦理方式：

一、學校辦理家長說明會相關規劃。

二、家長說明書內容。

各校分組方式及師資結構調查表(英語科、數學科、自然科以下表格請分開填寫)：

一、課中差異化分組學習方式及人數彙整表

學校名稱	實施科目 (英語及數學請分開填寫)	實施年級	差異化分組方式 (抽離學生為C組，原班為B)	B組跟C組學生總數	試辦年度 (註1)	原班級班數	分組總數	該年級實施分組學習學生總人數	該年級學生總人數	實施分組學習教師總人數 (註2)	全校參與分組學習總教師數 (註3)	C組師資配置	本計畫增置教師
範 例: 0 國 中	英語	八年級	BBC	B組人數:137	1	6	9	154	180	8	13	2位,1位代理教師 (年資2年)1位正式教師(年資15年)	2位,1位教授九年級B、C組(年資2年),一位教授八年級B組(年資2年)
				C組人數:17									
		九年級	BBCC	B組人數:51	2	3	5	64	180	5			
				C組人數:13									

註1：第一年試辦填1（新辦）、第二年試辦2（續辦）

註2如有同一位教師教授不同年級，則以年級為單位分別計算

註3：如有同一位教師教授不同年級，則計算1位

二、 師資結構調查表

英語科 數學科 自然科請依以下範例分別填寫師資結構調查表

編號	姓名	任用資格 (正式/代理/代課)	年資 (說明：包含代理年資及曾在他校任教年資)	本計畫中任教年級 (如有任教兩個不同以上年級，則均需列入)	任教原班級 (請填寫如801、B組)	任教C組班 (請填寫如801/802、C組)	本計畫所任教總節數(非該名教師基本授課節數)
1(範例)	王大明	正式	10年	8	801、B組		16
1(範例)	王大明	正式	10年	9		901/902、C組	
2(範例)	李大同	代課	2年	9	802、B組		4
3 增置代理教師(範例)	周小美	代理	5年	8		801/802、C組	18
3 增置代理教師(範例)	周小美	代理	5年	9	901、B組		



[附件二]

嘉義縣\_\_\_\_\_國中\_\_\_\_\_學年度國中國中英語數學及自然領域適性分組暨向下延伸  
 成效自評表 (學校各學期末填寫一次，學期結束後一周內繳交)

學校：嘉義縣○○國中  
 學期：第一學期第二學期

科目：○○科

一、行政部分

行政 協助	<p>1. 如何分組教學：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 20%;">年級</th> <th style="width: 20%;">分組模式 (○班○組)</th> <th style="width: 20%;">班級數</th> <th style="width: 20%;">學生數</th> <th style="width: 20%;">教師數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○年級</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>○年級</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 如何排課：                  是否有遇到排課上任何困難？若有，請說明。  <input type="checkbox"/>是，原因為：_____。  <input type="checkbox"/>否。</p> <p>3. 學校在分組教學上使用何種篩選機制(依照成績或是學生意願與動機)：</p> <p>4. 學校在行政上提供對教師的協助，請說明。</p>	年級	分組模式 (○班○組)	班級數	學生數	教師數	○年級					○年級				
年級	分組模式 (○班○組)	班級數	學生數	教師數												
○年級																
○年級																

教師 方面	<p>教師方面：(共備、增能.....)</p>
----------	--------------------------

學生 方面	<p>1. 本學期執行期間學生是/否有組間流動？若有，請說明。  <input type="checkbox"/>是，原因為：_____。  <input type="checkbox"/>否</p> <p>1. 是/否有學生表達想到其他組別？請說明原因。  <input type="checkbox"/>是，原因為：_____。  <input type="checkbox"/>否。</p>
----------	--

成績 計算 方式	<p>1. B、C組學生成績計算方式?(請簡要說明)</p> <p>2. 學生或家長是/否對評分標準有異議？若有，請說明。  <input type="checkbox"/>是，原因為：_____。</p>
----------------	---

	<input type="checkbox"/> 否。
計畫執行亮點/成效	班內分組教學計畫的亮點或最大成效為何？
執行計畫遇到的困難	班內分組教學是否有遇到任何困難？若有，請說明。
建議	對於其他有意願嘗試教學模式的科目，行政部分有什麼建議？

**【附件三】○○學校○年級○○科國中課中差異化教學學生名單**

原班級			原班級		
人數			人數		
授課教師			授課教師		
座號	姓名	組別(B、C)	座號	姓名	組別(B、C)
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11			11		
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21			21		
22			22		
23			23		
24			24		
25			25		
26			26		
27			27		
28			28		
29			29		
30			30		

1. 請給完整學生名單
2. 若有第二群兩班三組則請複製表格，另外貼於下一頁
3. 若該班有缺號，請在姓名欄寫 "缺"